



# Programa Escolar del Colegio Humboldt Puebla

Redacción: Grupo de Desarrollo Escolar • Actualización: Ciclo Escolar 2020/2021

# COLEGIO HUMBOLDT





*Sic itur ad astra.”  
Así se llega a las estrellas.  
(Virgil)*

### **Principios rectores: Perspectivas para el futuro**

El Colegio Humboldt de Puebla fue fundado en 1911 por una familia de inmigrantes alemanes. En los primeros años, los niños mexicanos y alemanes recibían clases al mismo tiempo. Nuestro colegio, año tras año está comprometido con esta tradición de ser una „escuela de encuentro“. Transmitir lo mejor de ambas culturas a nuestros alumnos es una tarea especialmente importante y significativa para el colegio.

Además, desde 1926 nuestros alumnos del Colegio Humboldt Puebla se gradúan con éxito obteniendo los títulos oficiales alemanes. Nuestra escuela también se esfuerza constantemente por cumplir con este altísimo nivel académico.

Este Programa Escolar describe a detalle los retos y objetivos de los próximos años.

La globalización y la tecnología de la información exigen especialistas calificados. Queremos formar jóvenes con talentos especiales y, al mismo tiempo, con una cultura general global. Es por eso que combinamos un ambiente humano óptimo que incite al estudio, con un aprendizaje moderno que prepare para las tareas futuras.

Es por ello que la transformación digital en el Colegio Humboldt Puebla es ya imparable. Para nosotros, la educación digital significa enseñar a los alumnos a utilizar los medios digitales de forma competente, crítica y creativa. Además, en el aula se crean las condiciones necesarias para permitir a los alumnos participar en las diversas opciones de comunicación del mundo globalizado.

## Tabla de contenido

- 1 Orientación de valores y espíritu del Colegio Humboldt Puebla
  - 1.1 Nuestro Ideario
  - 1.2 Nuestros valores
  - 1.3 Nuestra vida escolar
- 2 Prioridades de desarrollo
  - 2.1 Pedagogía del aprendizaje digital
  - 2.2 Apoyo individual con métodos
  - 2.3 Incremento en la calidad y cantidad de los diversos títulos
    - 2.3.1 Alemán como lengua extranjera (DaF)
    - 2.3.2 Impartición de materias en lengua alemana (DFU)
  - 2.4 Estudiar en Alemania
- 3 Organismos y servicios de desarrollo escolar
  - 3.1 Grupo de Desarrollo Escolar
  - 3.2 Capacitación Interna a Profesores (SchILf)
  - 3.3 Inclusión
  - 3.4 Departamento Psicopedagógico
  - 3.5 Junta Escolar
  - 3.6 Consejo Estudiantil

## 1 Orientación de valores y espíritu del Colegio Humboldt Puebla

### 1.1 Nuestro Ideario

El ideario de una escuela es una declaración escrita de su autoconocimiento y de sus principios básicos. Se formula un estado meta.

El ideario debe dar hacia el interior una orientación y de esta manera ser la pauta y el motivador para la escuela en su conjunto y para cada uno de los miembros de la comunidad.

Hacia el exterior, se debe definir qué representa la escuela y cuáles son los valores que la sustentan. Es una base para el espíritu de equipo de una organización.

Nuestro nuevo ideario es el resultado de un proceso democrático, en el cual muchos de los padres de familia, colaboradores, profesores y ante todo alumnos han trabajado conjuntamente, tanto en el contenido como en el acuerdo compartido de las decisiones importantes.

El presente Programa Escolar especifica los objetivos de nuestro ideario y la regulación para su aplicación.



El Colegio Humboldt es un lugar de aprendizaje y encuentro – un puente entre culturas. La tolerancia y el respeto juegan un papel muy importante en nuestra convivencia diaria. La responsabilidad social y la autonomía se aprenden conjuntamente en un colegio que aprovecha la diversidad de su comunidad escolar como una oportunidad. Gracias a nuestra receptividad hacia los desarrollos tecnológicos, científicos y sociales establecemos perspectivas para el futuro.

*Das Colegio Humboldt ist ein Ort des Lernens und der Begegnung – eine Brücke zwischen Kulturen. Toleranz und Respekt spielen in unserem täglichen Miteinander eine große Rolle. Soziale Verantwortung und Selbständigkeit werden gemeinsam erlernt – in einer Schule, die die Vielfalt ihrer Schulgemeinschaft als Chance begreift, nämlich durch unsere Aufgeschlossenheit für technologische Entwick als Perspektive für die Zukunft.*

## 1.2 Nuestros valores

Los valores hacia los cuales se orienta el Colegio Humboldt, están representados en las siguientes consignas del ideario:

### **Crea, construye, crece, ¡unamos nuestras fortalezas!**

Creamos juntos un clima cooperativo y constructivo, para crecer de manera colectiva y beneficiarnos recíprocamente de nuestras fortalezas. Esto empieza ya en Kindergarten con los grupos multigrado o, por ejemplo, con el proyecto "Lese-Onkel". Además, integramos con prontitud nuevas ideas y habilidades a través de orientadores para las nuevas familias y el personal de nuevo ingreso.



### **Entiendo, valoro y aprendo de las diferencias**

En nuestra escuela, la tolerancia es un ideal que se vive. Identificamos cualquier impedimento para crecer personalmente a través de la apreciación recíproca. En los grados básicos los talleres sobre comprensión y tolerancia y la experiencia propia con personas con discapacidad, contribuyen a la sensibilización. Mediante la diferenciación interna utilizamos naturalmente las diferencias relativas para el avance en el aprendizaje individual.



### **Ser ejemplo, dar y recibir respeto**

Cuando los maestros son ejemplo de lo que significa un trato respetuoso hacia los demás, niños y jóvenes aprenden lo que significa aceptar a los demás tal como son. Enfrentamos los conflictos encontrando soluciones ejemplares – con el apoyo de nuestro personal psicopedagógico.



### **Vive experiencias, mueve conciencias**

Cuando se les permite a los alumnos tener experiencias propias, ellos adquieren conciencia de sus diversas posibilidades de actuación. En particular, el objetivo es preparar a los alumnos para los rápidos avances tecnológicos, científicos y sociales. Un concepto de gran alcance para la pedagogía del aprendizaje digital, introduce a los estudiantes al uso responsable de los medios digitales.

Ofrecer este tipo de experiencias es un objetivo importante de las actividades educativas del Colegio Humboldt.

Complementadas con diversas actividades culturales y deportivas, así como talleres y días de proyectos, la educación y formación integral en los diferentes grupos de aprendizaje se convierte en un éxito.





### Meine Freiheit zu entscheiden

Aprender también significa encontrar por sí mismo la manera de resolver problemas. Sólo así preparamos a los jóvenes para la vida después de la escuela. Por lo tanto, ponemos gran énfasis en el uso de diversos métodos y modernas técnicas de trabajo para encauzar a los alumnos hacia su autonomía. Además, nuestros alumnos participan en el Consejo Estudiantil, uno de los muchos elementos democráticos del colegio.



### Schule mit Köpfchen

La mayor motivación de cada individuo es el propio rendimiento. Desde el maternal hasta el Abitur fomentamos que cada uno dé lo mejor de sí. Ya sea certificado alemán o mexicano, Haupt- o Realschule, Sprachdiplom o First Certificate English; para nosotros lo que cuenta es el rendimiento de cada uno.



### Gemeinsam zum Ziel

En clase se muestra diariamente lo que los equipos pueden lograr. El fomento de las habilidades sociales de los alumnos, en relación con el trabajo en equipo basado en las personas y en lo digital, son parte integral de nuestro concepto metodológico. Esto también lo demuestran los docentes intercambiando visitas y, gracias a las capacitaciones internas en el colegio, trabajan constantemente en la mejora de su enseñanza con apoyo digital. Comités como la Junta Escolar o el Grupo de Desarrollo Escolar contribuyen también a que el colegio se perciba como una comunidad.



### Bewusstsein für die Natur

No menos importante es nuestra contribución al cuidado del planeta Tierra. Por ello es fundamental la educación ambiental. Ya sea con la Semana del Medio Ambiente, la separación de la basura o los diversos proyectos y retos ambientales; educamos a nuestros alumnos a valorar la naturaleza y al uso sostenible de los recursos.



### Ready for the future

Vivimos en un mundo que cambia de forma continua y nuestros alumnos probablemente entrarán a un ambiente laboral que todavía no existe. Por este motivo, incorporamos herramientas tecnológicas y recursos educativos que favorecen el desarrollo de diversas competencias de flexibilidad y adaptabilidad para abrirles el camino a un futuro lleno de posibilidades. A partir de la Secundaria, cada alumno trabaja con un iPad para aprender un uso profesional, cooperativo y consciente.

### 1.3 Nuestra vida escolar

Nuestras ofertas son tan atractivas que figuramos entre las escuelas con mayor renombre en Puebla. Contamos con numerosas actividades extracurriculares que reflejan el espíritu del Colegio Humboldt. En la ciudad es conocido el Oktoberfest, que atrae a miles de visitantes cada año.

Las clases de deportes y de natación, así como la numerosa oferta de talleres deportivos, desempeñan un papel esencial en la vida escolar. La práctica de cuerpo y movimiento es elemento esencial en el desarrollo de la personalidad y contribuye al desarrollo de la identidad y al cuidado de la salud. El espíritu de nuestra comunidad se manifiesta en eventos como la Copa Humboldt, festival deportivo entre seis escuelas alemanas donde la comunidad escolar respalda cien por ciento a sus equipos.

Nuestro programa cultural abarca desde musicales y conciertos escolares, hasta obras de teatro, pasando por diversas áreas de las artes visuales. Aquí se aplica siempre nuestro concepto trilingüe, de modo que no sólo el español, sino también el alemán y el inglés se convierten en algo natural.

En el Día de la familia Humboldt las nuevas familias pueden integrarse fácilmente. El rally en la Secundaria procura la integración de los alumnos entre todos los niveles de la misma. En la Semana de Proyectos se trabaja cada año creativa y artesanalmente. La construcción de altares para el Día de Muertos estimula enormemente el potencial artístico de los jóvenes de Preparatoria. En la Secundaria hay, tanto viajes de estudio a Guanajuato, como excursiones de reforestación o de protección a la fauna en Nautla, donde se preserva a las tortugas. Las prác-

ticas sociales y laborales en estos grados son parte integral de nuestro plan de estudios. En el ámbito cultural, nuestra escuela también tiene su oferta: la producción de dos musicales al año dignos de presenciarse y por supuesto, la Noche de la Cultura.

Nuestro colegio también muestra actividad en un entorno más amplio: en las competencias de fútbol y basquetbol Intercoles, en las cuales los mejores equipos infantiles y juveniles de la ciudad contienen en diferentes categorías por un trofeo. Nuestra escuela participa siempre exitosamente con varios equipos, incluidos los representativos femeniles. Ya sea en competencias matemáticas o en ciencias naturales, o en concursos como el Modelo de las Naciones Unidas, se demuestran también las habilidades especiales de nuestros alumnos. No son escasas las becas para universidades regionales.



## 2 Prioridades de desarrollo

### 2.1 Pedagogía del aprendizaje digital

Las nuevas tecnologías tienen una gran influencia en la enseñanza y el aprendizaje y nos aseguramos de que se utilicen adecuadamente en el colegio. Con la introducción de los grupos iPad en la Secundaria y Preparatoria, fomentamos los procesos de aprendizaje personalizados, el trabajo cooperativo y orientado a proyectos, así como un enfoque crítico de los medios digitales.

El proyecto cuenta con el apoyo de una Coordinación Digital.

El aprendizaje digital enriquece la enseñanza y el aprendizaje y hace que las clases sean más dinámicas e interactivas. Los estudiantes toman conciencia de las diferentes vías de aprendizaje, diseñan los contenidos y los procesos de aprendizaje de forma individual o en grupo y, por tanto, también reflexionan sobre la propia transferencia de conocimientos.

El mayor uso de medios digitales en el aula toma en cuenta al mundo moderno, pero también a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos. Con la ayuda de aplicaciones adecuadas, se puede proporcionar ayuda lingüística y técnica. Un reglamento para el uso de medios digitales en las instalaciones del colegio, diferenciado conforme a la edad, pretende promover un enfoque responsable de los mismos y sensibilizar sobre su uso inadecuado.

La plataforma de aprendizaje „itslearning“ se utiliza cada vez más para apoyar los procesos de enseñanza y para la comunicación entre profesores y alumnos. La estructura clara en forma de planes y los diversos tipos de tareas permiten un aprendizaje innovador y una individualización adecuada. Los profesores también pueden integrar en el sistema de gestión de aprendizaje contenidos didácticos de alta calidad procedentes de una biblioteca digital especial.

### 2.2 Apoyo individual con métodos

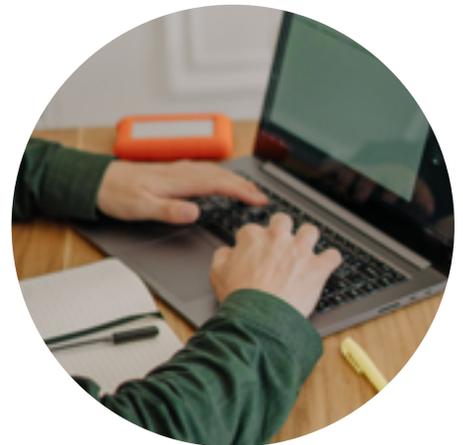
La enseñanza en el Colegio Humboldt se orienta al desarrollo de competencias.

Trabajamos con métodos y medios modernos para mejorar continuamente la calidad de la enseñanza. El método curricular de la escuela permite a los profesores enseñar de forma más metódica y ofrece diversos procedimientos didácticos para la enseñanza.

El objetivo principal de estos es proporcionar un apoyo individual a cada alumno, ya que cada alumno aprende a un ritmo y de una manera diferente.

Cada alumno es aceptado y apoyado en sus capacidades de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Esto permite a los alumnos aprender de forma competente y eficaz.

En Secundaria y Preparatoria se estableció el Principio de Salones Especializados por Materia. Así los





alumnos tienen siempre a su disposición material variado específico de la materia. El Principio de Horas Dobles, con bloques de clases de 90 minutos facilita el apoyo individual, ya que los profesores pueden responder a cada uno de los alumnos sin presión de tiempo.

Cada alumno dispone de tiempo suficiente para abordar los contenidos de las clases, de manera teórica y práctica.

En Primaria y Secundaria las horas especiales de recuperación permiten a los estudiantes con debilidades en las materias de Alemán, Matemáticas e Inglés solicitar nuevamente explicaciones a profesores especialistas o realizar ejercicios de manera individual.

En Secundaria, se extienden el apoyo e individualización a todas las materias.

La materia de una hora de duración FIS (hora de apoyo personalizado), está integrada al plan de estudios. Aquí, cada alumno puede trabajar en aquellas tareas individuales en las que le gustaría mejorar. Estas horas sirven también como formación para la propia responsabilidad.

En Preparatoria se establecen las llamadas Horas de Apoyo en Pareja, en las que un alumno con conocimientos bien adquiridos le explica nuevamente el contenido de a clase a otro alumno y hace ejercicios con él.

Para fomentar aún más este apoyo individual de todos los alumnos, nos respaldamos en el aprendizaje digital y en el uso de tabletas como herramientas de trabajo adicionales. De este modo, se ofrecerán a los alumnos nuevas oportunidades de aprendizaje y práctica adaptadas a su nivel de rendimiento.



## 2.3 Incremento en la calidad y cantidad de los diversos títulos

### 2.3.1 Alemán como lengua extranjera (DaF)

La preparación y realización de los exámenes para el Diploma de Lengua Alemana (DSD) de la Conferencia de Ministros de la Secretaría de Educación y Cultura de los Estados Federales de Alemania, es una tarea central del trabajo escolar alemán en el extranjero, ya que estos certificados del idioma abren a los alumnos oportunidades educativas y profesionales en Alemania. Además, el porcentaje de alumnos que aprueban estos exámenes es un importante indicador del nivel de alemán de los alumnos.

En el Colegio Humboldt se realizan dos tipos de exámenes DSD cada año, el DSD I (Nivel B1) para los alumnos de 3º de Secundaria y 1º de Preparatoria, y el DSD II (Nivel B2/C1) para los alumnos de 3º de Preparatoria. En los últimos cinco años, una media de 115 estudiantes ha presentado el DSD I y de 45 el DSD II cada año; el porcentaje de la calificación promedio en ambos tipos de examen ha sido casi del 60%. En el marco de gestión de calidad del DSD, se exige que al menos 12 candidatos participen en cada ronda de exámenes, aprobando el examen DSD con un porcentaje de al menos entre el 55 y 65%. Por lo tanto, se superan los requisitos cuantitativos, pero es necesario seguir trabajando continuamente para aumentar la calidad. Esto se explica más detalle a continuación:



## 1. Aprendizaje efectivo en las clases de alemán

La materia “Alemán como lengua extranjera” se imparte de cinco a seis horas semanales, según el grado escolar. Las clases están diseñadas de acuerdo a los principios de competencia y orientación a las tareas. Se utilizan libros de texto actuales, cuya progresión está orientada a los niveles del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas y que son adecuados para la formación de las competencias básicas. Aquí nos centramos en la práctica de la escritura, ya que es la competencia que más dificultades presenta a los alumnos. Además, los alumnos practican con medios digitales, ya que esto promueve su autonomía y permite un proceso de aprendizaje individualizado.

Todos los profesores de asignaturas que participan en la preparación para los exámenes se instruyen para esta tarea en capacitaciones regionales e internas. Los profesores de las asignaturas trabajan juntos en equipos por grado, en el desarrollo de conceptos de enseñanza y registros de rendimiento. Los resultados se presentan a los Jefes de Academias para su revisión.

## 2. Formación sistemática para exámenes desde la Primaria hasta la Preparatoria

De acuerdo con el lema “La práctica temprana hace la perfección”, los alumnos realizan el examen A1 desde 4º año y el examen A2 en 6º año de Primaria bajo el formato “Examen comparativo escolar internacional - en camino hacia el DSD”.

Como parte de su preparación para el examen DSD I, los alumnos de 3º de Secundaria participan en una prueba que consta de un conjunto de exámenes, para que puedan familiarizarse con el proceso del DSD I y utilizar los resultados para evaluar y trabajar en sus fortalezas y debilidades.

Todos los alumnos que no aprueben el DSD I en 3º de Secundaria deberán asistir a un curso de repaso y práctica de dos horas de duración en 1º de Preparatoria, además de sus clases regulares de alemán. A partir del 2º año de Preparatoria, los alumnos practican con modelos de exámenes DSD II y se preparan intensamente en el contenido actual de los temas, con la ayuda de Pasch-Net y en clase. Todos los exámenes de la Preparatoria se basan en el formato del examen escrito DSD II.





### 2.3.2 Impartición de materias en alemán (DFU)

Las materias impartidas en alemán (DFU) se dirigen a estudiantes cuya primera lengua no es el alemán. La prioridad de estas asignaturas no radica únicamente en la adquisición de conocimientos. Apunta en particular a la adquisición del lenguaje técnico, la expansión y afinación de las habilidades lingüísticas del idioma alemán.

El objetivo de las materias que se imparten en alemán es habilitar las competencias lingüísticas también de los alumnos para quienes el alemán no es su lengua materna, de modo que puedan seguir sin problemas estas clases y presentar los exámenes centrales. Estos son, en particular, los exámenes para el Diploma Alemán (Sprachdiplom), los exámenes finales de Secundaria Grupo I y, sobre todo, para el Abitur después del 3º de Preparatoria.

La enseñanza DFU inicia en el primer grado y se amplía continuamente conforme pasan de año.

Todos los planes de estudio de materias en alemán son compatibles con la DFU y se ajustan al plan de estudios de Alemán como Lengua Extranjera y aseguran así una enseñanza lingüística articulada en todas las asignaturas DFU, lo que garantiza que cada alumno logre los objetivos antes mencionados. El concepto se apoya en cuadernos de trabajo especialmente diseñados para las clases DFU, que se utilizan en la mayoría de las asignaturas DFU.



## 2.4 Estudiar en Alemania

Obtener una excelente educación en el Colegio Humboldt para luego aventurarse a continuar los estudios en Alemania. ¡La Coordinación de Estudios en Alemania del Colegio Humboldt lo hace posible! Como parte de la comunidad del colegio, se presenta a los alumnos una amplia gama de excelente educación superior "Made in Germany".

La excelencia en la investigación y la docencia, una amplia oferta de programas de licenciatura, maestría y doctorado con orientación internacional, cuotas muy bajas o nulas, apoyos especiales a los estudiantes extranjeros y una gran oferta cultural y de ocio en las universidades y en las ciudades universitarias, son muy buenas razones para estudiar en Alemania. Además de ser la economía más dinámica de Europa es un país muy seguro, con un alto nivel de vida y una rica historia cultural. Tras la obtención de un título, existen buenas oportunidades profesionales en Alemania y México.

La asesoría estudiantil constituye una interfaz entre la formación escolar y la académica, y ayuda a los estudiantes y a los padres a encontrar el mejor camino a través del complejo y diverso panorama universitario alemán. La Coordinación de Estudios en Alemania está a su disposición con asesoramiento individual y apoyo para la selección de estudios, así como para la solicitud y los trámites de visado e ingreso. Además de las sesiones individuales de asesoría, se organizan diversos eventos informativos para los alumnos y los padres a lo largo del ciclo escolar. Una oportunidad muy especial para conocer las universidades en Alemania es el "Unitour", un viaje redondo a las universidades y escuelas superiores alemanas.

La asesoría de estudios tiene como objetivo ofrecer la mejor orientación y apoyo a los alumnos del Colegio Humboldt para crear trayectorias de vida llenas de oportunidades y vincular cultural y económicamente a México y Alemania

### 3 Organismos y servicios de desarrollo escolar

#### 3.1 Grupo de Desarrollo Escolar

La complejidad de una escuela se refleja en muchos campos de acción y también se hace evidente a partir del desarrollo en el aula y la escuela. Para mantener, a pesar de la existencia de muchas áreas, una mejora continua en la calidad pedagógica, se estableció en el marco de la Gestión de la Calidad Pedagógica (PQM), un Grupo de Desarrollo Escolar, el cual está compuesto por representantes de la comunidad escolar, el Director Escolar y, en caso necesario, la Junta Directiva.

El Grupo de Desarrollo Escolar planifica, coordina y evalúa el trabajo de los Grupos de Proyecto, los cuales impulsan el proceso de desarrollo escolar.



#### 3.2 Capacitación Interna a Profesores (Schilf)

El Concepto de Capacitación Interna del Colegio Humboldt Puebla contribuye al desarrollo sistemático de la calidad de la enseñanza y la oferta educativa. La condición previa para esto es un entrenamiento regular y adecuado de cada maestro como parte de su compromiso pedagógico.

Para ello, la escuela tiene la tarea de considerar las necesidades e intereses de capacitación, así como integrarlos en el Plan de Desarrollo Escolar. Además, las prioridades de la capacitación regional se deben integrar en la capacitación interna. Por consiguiente, la capacitación interna se coloca en las prioridades regionales de capacitación y ofrece a los profesores una red de recursos de formación.

Por un lado, la capacitación interna fortalece el desarrollo de las competencias profesionales, didácticas y pedagógicas de los profesores; por el otro lado, debe apoyar a la escuela en el desarrollo de la calidad.

Para ello, es esencial una planificación escolar sistemática, así como la planeación a largo plazo de la capacitación interna, ya que la oferta tendrá un efecto duradero y se deberá tener en cuenta la elevada rotación en una escuela extranjera.

El Coordinador de capacitación interna se encuentra en comunicación directa con el Grupo de Desarrollo Escolar, con el Coordinador de gestión de la calidad y Asesoría solidaria y participa en las reuniones del Grupo de Desarrollo Escolar.

Objetivos de la capacitación interna a docentes en el Colegio Humboldt Puebla:

- I. Promover un desarrollo escolar sistemático basado en las prioridades de desarrollo del colegio.
- II. Fortalecer y desarrollar las competencias profesionales, didácticas, metodológicas y educativas de los profesores y educadores para asegurar y aumentar la calidad de la enseñanza.
- III. Capacitar a los profesores, con especial atención a los nuevos docentes, en las áreas de DaF y DFU.
- IV. Multiplicar y aplicar los temas de los cursos de capacitación regionales.
- V. Aplicar nuevas especificaciones (por ejemplo, en el ámbito del Abitur).
- VI. Orientar las ofertas a las necesidades de los colegas.

Además de los días Schilf, los talleres, las múltiples capacitaciones regionales y los días pedagógicos, la escuela de formación de profesores CEPAL en particular, desempeña un papel importante en la instrucción de los profesores.

El CEPAL (Centro de Posgrado Alemán) ofrece una variedad de seminarios y estudios de formación continua adaptados para promover las competencias interculturales en las diferentes áreas de la enseñanza y la comunicación bilingüe, y para aumentar la profesionalidad de la enseñanza y la calidad de la misma en todos los niveles educativos.

### 3.3 Inclusión

La educación inclusiva significa permitir que todos los niños participen en la educación regular. Como colegio alemán en el extranjero y escuela de encuentro, el Colegio Humboldt Puebla ha trabajado intensamente en sistemas de apoyo y oportunidades desde hace varios ciclos escolares.

El Colegio Humboldt apoya a los alumnos con necesidades de diferenciación más significativas en todos los grados y secciones. En colaboración con el personal del Departamento de Inclusión, la Dirección Escolar, directores de sección, profesores, padres de familia y alumnos reciben asesoramiento y apoyo en relación a las diversas opciones escolares.

En la actualidad, existen posibilidades de apoyo en el proceso (por ejemplo, planes de apoyo individuales), así como de evaluación diferenciada por objetivos (por ejemplo, compensación de desventajas en el caso de trastornos de rendimiento parcial diagnosticados externamente) en estrecha consulta y apoyo entre la Coordinación de Inclusión, el Director Escolar y los directores de sección.

Todo el personal docente está familiarizado con la inclusión a través de la capacitación interna del colegio sobre diversos temas al respecto. Además, se celebran regularmente eventos y actividades de sensibilización e información para toda la comunidad escolar.



### 3.4 Departamento Psicopedagógico

El Departamento Psicopedagógico es responsable del apoyo, orientación e información a los estudiantes en su quehacer escolar cotidiano. Hay un colaborador competente para cada departamento. Además, hay profesores en educación especial. El departamento apoya en casos de alteraciones psicológicas, diseña proyectos de prevención y trabaja en conjunto con los profesores para la enseñanza de programas especiales. De acuerdo con las necesidades del alumno, se elaboran programas y talleres para los grupos, por ejemplo: prevención contra la intimidación escolar y cibernética, consumo de drogas y alcohol, educación sexual y presentaciones de sensibilización en materia de inclusión.

El departamento está capacitado para reconocer los diferentes perfiles de personalidad, inteligencia y atención e intervenir en caso de problemas en el entorno personal o escolar, en colaboración con el maestro, los padres y, en caso necesario, con especialistas externos. En el departamento también se realizan pruebas de madurez, socio-gramas y orientación vocacional. También se organizan aquí eventos como Escuela para Padres y la Feria Universitaria.

El departamento psicopedagógico está incluido en las actividades en materia de inclusión.



### 3.5 Junta Escolar

El Colegio Humboldt Puebla, como escuela alemana en el extranjero, contribuye a elevar los valores democráticos que se aplican en Alemania. Por tanto, garantizamos a los estudiantes, padres y profesores una participación equitativa en la vida escolar y en las decisiones estratégicas importantes. La Junta Escolar, junto con el Consejo Directivo, constituye el órgano más importante de la escuela para asegurar esta participación. Con iguales derechos, los representantes de docentes y padres de familia de las cinco secciones de la escuela, representantes de los alumnos de Secundaria y Preparatoria, administrativos y directores de sección discuten y deciden políticamente proyectos importantes, conceptos y estrategias escolares. Se presentan a la Junta Escolar para su aprobación sobre todo los proyectos interdepartamentales de desarrollo escolar. Además, según los estatutos, la Junta Escolar adopta el papel de mediador en caso de problemas mayores con alumnos y padres de familia.

### 3.6 Consejo Estudiantil

Participar, tener voz y voto en las decisiones y las formas: este es el corazón de la democracia. Y, por tanto, el derecho de opinión pertenece también a la escuela. Ya que la escuela no existe solo para impartir conocimientos y habilidades que califican a los estudiantes para la formación profesional o el estudio previsto; sino también para transmitir valores fundamentales. Asumir la responsabilidad ante sí mismo y ante los demás es uno de tales valores. Nos llama a la participación democrática, no solo en la sociedad sino también en la escuela.



Los representantes de grupo y sus suplentes forman el Consejo Estudiantil. Este selecciona a sus representantes para los comités escolares. El Consejo Estudiantil y sus órganos deciden por sí mismos las tareas. Por ejemplo, quehaceres conjuntos de los alumnos. En particular, los representantes estudiantiles promueven los intereses técnicos, deportivos, culturales, sociales y políticos de los estudiantes. Por ello, pueden llevar a cabo sus propias presentaciones y proyectos y, al mismo tiempo, apoyar a los elementos responsables.



# Programa Escolar del Colegio Humboldt Puebla

Redacción: Grupo de Desarrollo Escolar • Actualización: Ciclo Escolar 2020/2021